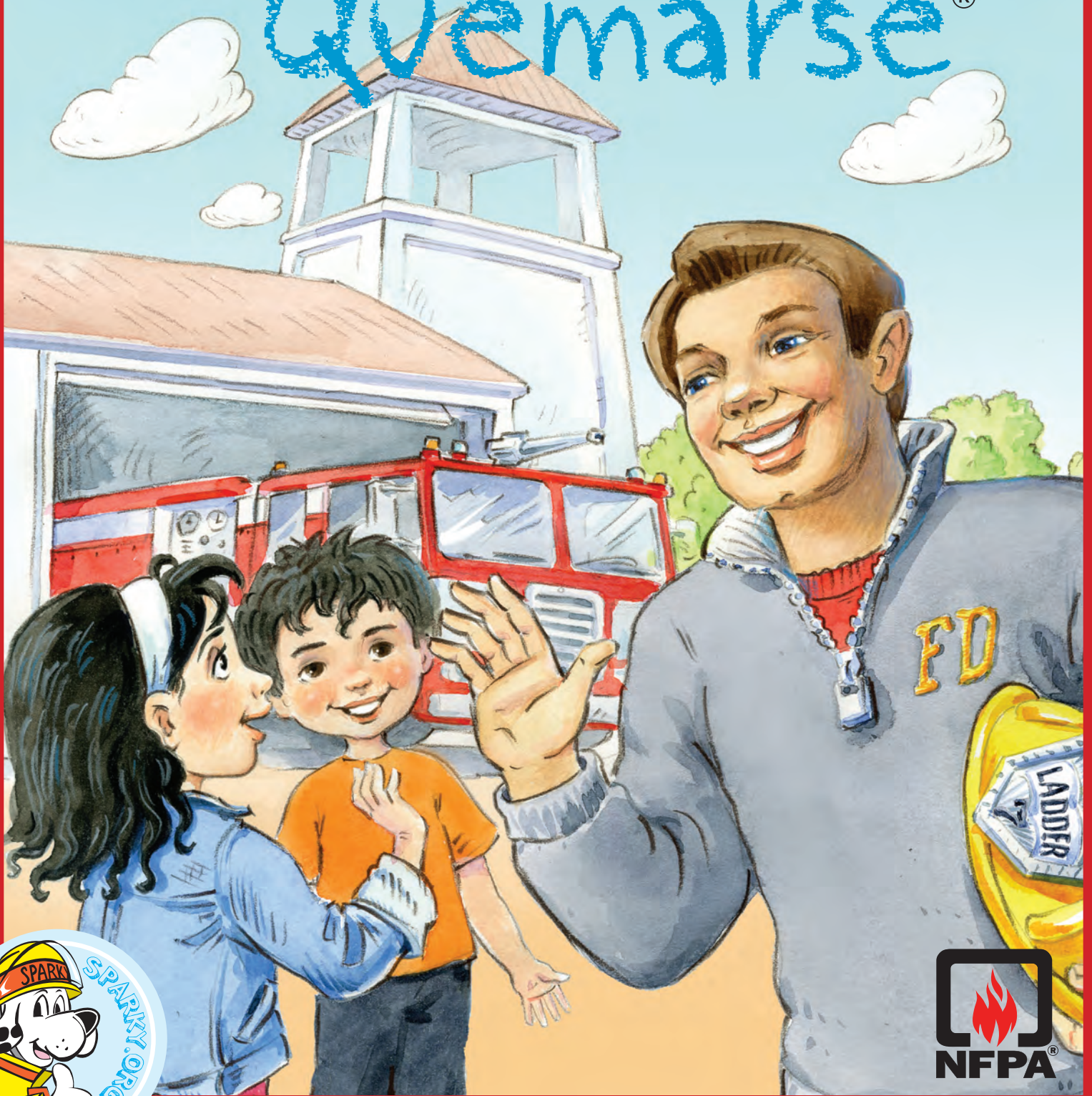


# Aprenda a No Quemarse<sup>®</sup> Preescolar





# Aprenda a No Quemarse®

## Preescolar

**Declaración de Copyright:** Copyright ©2014 National Fire Protection Association (NFPA), Quincy, MA. Todos los derechos reservados. *Aprenda a No Quemarse* es una marca comercial de NFPA. Todos los materiales que se encuentran en los sitios web de la NFPA son propiedad de la NFPA. Las hojas de actividad para alumnos y las cartas para la familia solo pueden copiarse para su uso en clase. El Programa *Aprenda a No Quemarse* – Preescolar no puede ser reproducido, comercializado ni distribuido sin el permiso expreso del titular del copyright. Habitualmente la NFPA no otorga permisos para que sus contenidos sean reproducidos en otros sitios web.

**Solicitud de Copyright:** Si Ud. desea utilizar cualquier material de esta o de cualquier otra publicación de NFPA, envíe su solicitud en una carta que detalle el material que desea utilizar, el propósito para utilizar este material, y dónde se hará la distribución del producto. Enviela por correo tradicional (Dennis Berry, Director de Licencias, NFPA, 1 Batterymarch Park, Quincy, MA 02169-7471) fax (+1 617 984-7222) o vía correo electrónico (dberry@nfpa.org). La carta deberá incluir su nombre, dirección y número telefónico y de ser posible, debe ser escrita en papel membretado. Cuando hayamos recibido dicha información, le enviaremos una respuesta por escrito, generalmente dentro de las siguientes dos semanas.

**Marcas Registradas y Marcas de Servicio:** NFPA es el titular de numerosas marcas registradas y marcas de servicio, incluidas pero no limitadas a, NFPA 70®, *National Electrical Code*® (Código Eléctrico Nacional); *International Electrical Code*® (Código Eléctrico Internacional); NEC®, NFPA 70E®, NFPA 72®, *National Fire Alarm Code*® (Código Nacional de Alarmas de Incendio); NFPA 101®, *Life Safety Code*® (Código de Seguridad Humana); 101®, NFPA 5000®, *Building and Construction Safety Code*® (Código de Seguridad y Construcción de Edificios); *National Fire Codes*® (Códigos Nacionales de Incendio); NFC®, *Sparky the Fire Dog*® (Sparky, el perro bombero); el nombre y la imagen de Sparky®; *Learn Not to Burn*® (Programa Aprenda a No Quemarse); *Risk Watch*®; *Remembering When*™ (Programa Los Buenos Recuerdos) y *NFPA Journal*®. Las marcas registradas y marcas de servicio de NFPA solo deben utilizarse con el permiso de NFPA o de conformidad con la ley de marcas y, si fueran utilizadas, deben ser reconocidas con una designación ® y la mención del crédito. NFPA también es titular de marcas registradas y marcas de servicio que designan sus productos y servicios.

**Enlaces a NFPA:** Envíenos un correo electrónico con su solicitud de enlace e incluya la URL del sitio desde donde establecería el enlace. La NFPA no autoriza el uso de sus contenidos en otro sitio web sin su permiso y no permite que su contenido sea “enmarcado” por otro sitio (no se puede enlazar una página web de NFPA desde un marco HTML de modo que el contenido aparezca como parte de ese sitio). No puede utilizarse un enlace al sitio web de NFPA en el contexto de un respaldo a cualquier información de un sitio web, o productos y/o servicios de alguna compañía, o cualquier otra situación que entre en conflicto con la misión de la NFPA.



## Agradecimientos

### Dirección Ejecutiva

Lorraine Carli, Vicepresidente de NFPA — Divulgación y Promoción

### Gestión de Proyecto

Karen Berard-Reed, Gerente de Proyecto Senior de NFPA — Educación Pública

### Colaboradores

Judy Comoletti, Gerente de División de NFPA — Educación Pública

Leslie A. Sevey, Ph.D., Profesora Auxiliar de Rhode Island College, Providence, RI

### Editor

Jenna Padula, Redacción | Edición | Corrección, Madison, CT

### Ilustración

Olga & Aleksey Ivanov, MB Artists Representatives, West Palm Beach, FL

Deborah Borgo, Gwen Walters Artist Representative, New York, NY

Karen Lee, Karen Lee Illustration, Cary, NC

### Música

Jim Post, Jim Post, Inc., Galena, IL

Steve Roslonek, Fast Monkey Music, (ASCAP)



# Tabla de Contenidos



<b>Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>Los bomberos son ayudantes de la comunidad .....</b>	<b>5</b>
<b>Cuando escuchen una alarma de humo, salgan y permanezcan afuera.....</b>	<b>14</b>
<b>Simulacro de incendios en familia .....</b>	<b>28</b>
<b>Mantenerse lejos de objetos calientes.....</b>	<b>38</b>
<b>Avisar a un adulto si se encuentran fósforos o encendedores.....</b>	<b>50</b>



# Introducción

## UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE SEGURIDAD CONTRA INCENDIOS PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

### Introducción

Bienvenido a la familia de *Aprenda a No Quemarse* de la NFPA. *Aprenda a No Quemarse* ha sido el pilar de los programas educativos de la NFPA por más de 40 años. Ha evolucionado con los años para dar abarcaje a las cambiantes necesidades educativas y de seguridad contra incendios de alumnos y docentes. Esperamos que encuentre la versión on-line del programa fácil de usar y en cumplimiento con los altos estándares que se esperan de la NFPA.

Como educador, usted trabaja duro para ayudar a los niños a prepararse para un futuro brillante y desafiante. Enseñar a sus alumnos a evitar incendios y a dar una adecuada respuesta en situaciones de incendio son habilidades que sus alumnos recordarán y practicarán durante toda su vida. Con *Aprenda a No Quemarse* usted estará enseñando a sus alumnos a reconocer y evitar los riesgos de incendio, lo estará ayudando a enriquecer sus vidas y a hacerlas más productivas; estará saliéndose de los límites de la clase y dando alcance a sus familias en este proceso.

*Aprenda a No Quemarse* es un programa abarcativo de seguridad contra incendios disponible en [nfpa.org](http://nfpa.org) para su uso en escuelas. Desarrollado por la National Fire Protection Association, *Aprenda a No Quemarse - Preescolar* está basado en los resultados probados en campo del programa original *Aprenda a No Quemarse*. Presenta cinco mensajes de seguridad contra incendios utilizando lecciones de aula, actividades y conexiones domésticas. Brinda máxima flexibilidad de modo que puede enseñarse como una unidad de seguridad contra incendios independiente o puede integrarse fácilmente en las clases de lengua. Durante el transcurso del programa, puede invitarse al departamento de bomberos local a la clase para profundizar los temas.

Reserve tiempo para incluir educación sobre seguridad contra incendios en su clase.

### Cómo utilizar *Aprenda a No Quemarse - Preescolar*

1. Primero, revise el programa y familiarícese con el formato presentado para cada comportamiento de seguridad contra incendios.
2. Reúna los materiales que necesitará para la primera lección.
3. Duplique la carta a la familia para que llegue a los hogares de los alumnos. Esto ayudará a que las familias trabajen en conjunto para revisar los importantes mensajes de seguridad contra incendios aprendidos en el jardín o en la guardería.
4. Presente la lección siguiendo paso a paso la programación.
5. Presente las cinco lecciones de seguridad contra incendios.
6. Continúe reforzando las lecciones de seguridad contra incendios durante todo el año escolar. Reserve tiempo para la seguridad contra incendios — es un compromiso para mantener a sus alumnos, sus familias y comunidades lejos y a salvo de los incendios.



# Lección Número 1

## LOS BOMBEROS SON AYUDANTES DE LA COMUNIDAD

### Información para el docente

Un bombero es un ayudante de la comunidad que protege a las personas del fuego y las mantiene a salvo. Los bomberos trabajan para el departamento de bomberos y pueden ayudarnos de varias maneras, apagando incendios, enseñando a las personas a evitar incendios, rescatando a las personas del fuego y respondiendo a emergencias médicas. Los bomberos usan trajes y equipos especiales para mantenerse a salvo. Usan chaquetas especiales, guantes, pantalones, capuchas y botas de protección. También usan cascos que los protegen, dispositivos de alarma para enviar señales de pedido de ayuda si se encuentran en problemas, y aparatos de respiración especiales que les permiten respirar cuando ingresan en un sitio con fuego o con humo.

Algunos niños se asustan cuando ven y oyen los ruidos que producen los equipos de los bomberos. Es importante explicarles cómo estos equipos ayudan al bombero a mantenerse a salvo mientras trabaja. Que se familiaricen con el rol del bombero y que puedan ver y escuchar los sonidos de los equipos, es una estrategia que puede disminuir el miedo potencial del niño durante un incendio y alentar la cooperación durante incidentes de rescate de incendios en los que pueden salvarse vidas.

### Temas a trabajar

- Los bomberos ayudan a la comunidad a mantenerse a salvo de los incendios.
- Los bomberos usan equipos especiales (trajes y dispositivos) para ayudarlos a mantenerse a salvo del fuego y del humo.
- Los niños pueden sentir miedo al ver o escuchar los sonidos de los equipos, pero los equipos brindan seguridad al bombero.
- No debemos temerle a los bomberos aún cuando sus equipos nos den miedo.

### Objetivos

Cada niño podrá:

- explicar cómo es que los bomberos ayudan a la comunidad.
- explicar cómo es que los uniformes sirven para que estos ayudantes de la comunidad se mantengan a salvo.
- reconocer que los niños no deben temerle a los bomberos, aún cuando tengan puestos sus equipos

### Materiales

- Libro: *¿De quién es esta gorra?* por Sharon Katz Cooper
- Fotos de ayudantes comunitarios
- Máscaras utilizadas por los diversos ayudantes de la comunidad



## Procedimiento

### Introducción (4-5 Minutos)

1. Leer el libro: *¿De quién es esta gorra?* Por Sharon Katz Cooper
2. Explicar porqué los trajes y dispositivos que utilizan los trabajadores pueden denominarse “equipos”. Hablar sobre los diferentes tipos de equipos que los personajes usan en la historia. Preguntar a los alumnos porqué los trabajadores usan equipos especiales. Hablar de las diferentes maneras en que los equipos de cada trabajador los ayudan a mantenerlos a salvo.

### Desarrollo (10-12 Minutos)

3. Mostrar imágenes de ayudantes de la comunidad (árbitro, trabajador de la construcción, chef, dentista, bombero) usando un equipo mínimo. Pedir a los alumnos que identifiquen cada imagen.



Luego de que se identifica cada imagen, preguntar a los alumnos que tienen en común las personas:

- Ayudantes de la comunidad
  - Usan trajes especiales
  - Tienen equipos especiales para hacer sus trabajos
4. Hablar brevemente sobre cómo cada ayudante trabaja en la comunidad y cómo los dispositivos y equipos protegen a los ayudantes y les facilitan el trabajo.
  5. Comentar si los equipos hacen que los niños sientan miedo o no al ver que el ayudante los utiliza. Preguntar si alguno de los niños se siente asustado cuando alguien está usando una máscara o si alguno se asusta ante un sonido fuerte. Tranquilice a los niños sobre sus miedos. Hábleles sobre la importancia del equipo del bombero aún cuando pueda parecer aterrador. Los equipos mantienen a los bomberos a salvo para que puedan ayudar a las personas en la comunidad.
  6. Use diferentes tipos de máscaras para ayudar a los niños a comprender que las máscaras pueden hacer que las personas den miedo si las usan, pero que una persona amistosa puede encontrarse detrás de la máscara. De ser posible, utilice máscaras reales de dentistas, árbitros y bomberos. Cubra el rostro del docente con la máscara y quítela para demostrar que hay un auxiliar amistoso debajo de ella.



### Redondeo (3-4 Minutos)

7. Cante la canción de los *Ayudantes* con la música de “I’m a Little Teapot” con los niños y revise los puntos principales de la lección.

*Vean todo lo que usan los bomberos  
Botas, cascos, máscaras y equipos.  
Me dan mucho miedo pero sé  
Que los ayudantes están en camino.*

### Preguntas relacionadas a los temas principales:

- ¿Cómo hacen los bomberos para ayudar a la comunidad?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de artículos que componen el equipo de un bombero?
- ¿Por qué los bomberos usan un equipo especial?
- ¿Por qué algunos niños podrían sentir miedo de los equipos de los bomberos?
- ¿Qué puedes decirle a un amigo que siente miedo de la máscara del bombero o del fuerte sonido de sus equipos?

### Actividades de extensión opcionales

- **Visita de un bombero** — Sería de mucha ayuda que un bombero pudiera visitar la clase y mostrar su equipo limpio. El bombero podría mostrar cada componente del equipo a los niños y explicar su función. Los niños pueden ayudar al bombero a prepararse para su trabajo colocándole las distintas piezas del equipo. Esto permitirá que los niños vean a un bombero real con traje y equipo completos. Nota: El bombero deberá asegurarse de llevar únicamente equipo limpio y en perfectas condiciones. No deberá permitirse a los niños probarse el casco del bombero. Podría ser muy pesado para un niño.
- **Organice una actividad** con la plantilla de un bombero para crear una gran silueta de bombero. Los niños pueden colocarle al bombero su vestimenta de seguridad (equipo de protección, casco, equipos de respiración autónomos, etc.) pieza por pieza. Los niños pueden explicar a sus compañeros cómo estos equipos protegen a los bomberos. Luego los niños deberían retirar las piezas del traje para ver al bombero amigo que se encuentra debajo de todo ese equipo.
- **Lea el libro** *Clothesline Clues to Jobs People Do* por Kathryn Heling para reforzar el mensaje de los equipos utilizados por los trabajadores para estar a salvo. Haga que los niños colorean imágenes de los equipos utilizados por los bomberos y cuelgue los dibujos en una cuerda tipo tendedero o permita que los niños cuelguen en la cuerda trajes de trabajadores para jugar.





# Carta a la Familia

## LOS BOMBEROS SON AYUDANTES DE LA COMUNIDAD

Querida Familia,

Estaremos aprendiendo temas de seguridad contra incendios a través del programa para niños en edad preescolar *Mis Primeros Pasos*. Los niños aprenderán maneras de mantenerse a salvo de los incendios adecuadas a su edad. Los temas incluyen conocer el sonido de una alarma de incendios, participar de un simulacro de incendio familiar, y mantenerse alejado de objetos peligrosos tales como fósforos y encendedores.

Hoy, hemos aprendido sobre bomberos. Los niños aprendieron de qué modo los bomberos son ayudantes de la comunidad. También aprendieron sobre los equipos especiales que los bomberos utilizan para mantenerse a salvo. Es bastante habitual que los niños sientan miedo al ver y al escuchar los equipos. Nuestras actividades ayudan a que los niños se familiaricen con los equipos. Esto puede disminuir el miedo que un niño puede sentir si debiera interactuar con un bombero durante un rescate de incendios.

Les pedimos por favor que hablen con su hijo sobre el importante trabajo que desarrollan los bomberos en la comunidad. Si su niño siente miedo de los bomberos, tranquilícelo, revisando de qué manera los equipos de los bomberos los ayudan a mantenerse a salvo. Recuérdele a su niño que debajo del traje, hay una persona amiga.

Juntos, podemos proteger a su familia del fuego.

Atentamente,

---

### Actividad familiar de seguridad contra incendios

Juegue a las adivinanzas con su niño sobre ayudantes comunales. Este es un juego perfecto para pasar tiempo en el auto, en un restaurante, o a la hora de ir a dormir. Permita que el juego sirva como disparador de una conversación sobre bomberos y el importante trabajo que realizan. Aborde con precaución los temores que su niño pudiera expresar.

**Persona 1:** Dice, “Adivina en qué ayudante comunal estoy pensando.”

**Persona 2:** Responde “¿Con qué sonido empieza?”

**Persona 1:** Pronuncia la primera letra del nombre del ayudante. “Empieza con \_\_\_\_\_.” (Se asegura de hacer el sonido, no de dar el nombre de la letra.)

**Persona 2:** Responde “Una pista más, por favor.”

**Persona 1:** Ofrece una pista del tipo “Este ayudante reparte cartas”, “Este ayudante maneja un camión muy ruidoso”, o “Este ayudante cuida la salud de las mascotas”.

**Persona 2:** Adivina de qué ayudante se trata.



**Diversión en familia sobre seguridad contra incendios en [sparky.org](http://sparky.org)**





















# Lección Número 2

## CUANDO ESCUCHO UNA ALARMA DE HUMO, SALGO Y ME QUEDO AFUERA

### Información para el docente

Las alarmas de humo salvan vidas. Todo hogar requiere la instalación de alarmas de humo. Las alarmas de humo deben instalarse en cada nivel de la vivienda (incluido el sótano), fuera de cada área para dormir, y dentro de cada habitación. La mayoría de las alarmas de humo emiten un sonido conformado por tres pitidos. Cada tres pitidos hay una leve pausa — “BIP - BIP - BIP -, pausa, BIP - BIP - BIP -, pausa,” y así sucesivamente. En algunas alarmas de humo se escucha una voz hablada o bien algunas permiten que un miembro de la familia grabe su voz además del pitido. Las alarmas de humo para personas con discapacidad pueden tener variaciones en el tono, luces intermitentes, o dispositivos vibradores bajo la almohada.

La alarma detecta el humo y se dispara si hay humo en la vivienda. Cuando suena una alarma de humo, todos deben salir de inmediato.

Probablemente, los niños pequeños no se encontrarán solos en el hogar cuando se active una alarma de humo. Sus padres o cuidadores podrán asistirlos. No obstante, cada niño debe ser capaz de identificar el sonido de una alarma de humo y su significado. Además los niños deben saber qué hacer y a dónde dirigirse cuando se activa la alarma.

Los niños deben comprender que cuando se dispara la alarma de humo, deben salir inmediatamente del lugar con el resto de la familia. No hay tiempo para buscar juguetes, mascotas u otras cosas. Los niños pequeños a menudo se asustan ante sonidos fuertes y desconocidos. Pueden paralizarse, esconderse, o responder de alguna otra manera inadecuada, la que puede poner en riesgo su seguridad. Es importante para los niños familiarizarse con el sonido de la alarma de humo y saber cómo reaccionar ante su sonido.

### Respondiendo preguntas

Los niños hacen preguntas de difícil respuesta. A continuación figuran algunas preguntas frecuentes y sus respuestas recomendadas, que ayudarán a los niños a reaccionar de manera segura.

1. “¿Qué sucederá si mi/s hermanito/s menor/es no sabe/n qué hacer cuando suene la alarma? ¿Qué sucederá con él/ellos?”

Dígale a los niños que los adultos que se encuentren en el hogar escucharán el sonido de la alarma y buscarán al bebé y a todo el que requiera ayuda y los llevarán afuera. Si alguno no pudiera salir por cualquier circunstancia, es trabajo de los bomberos el ponerlo a salvo. Subraye la importancia de que los niños solo tienen una tarea, y es “salir y quedarse afuera”.

2. “Nuestra alarma de humo se activa ocasionalmente cuando mamá o papá está cocinando. ¿Debemos salir?”

Explique a su hijo que cuando un adulto cocina y se dispara la alarma de humo, él o ella se encuentra allí para determinar si deben salir de inmediato o no. Los adultos pueden tomar esta decisión. Si un adulto indica que hay que salir cuando se dispara la alarma de humo, es necesario hacer lo que él o ella dice.



**3.** “¿Qué le sucederá a mi mascota (perro, gato, pez...) si no lo llevo afuera conmigo?”

Los niños pueden angustiarse si se les dice que dejen a sus mascotas. Explíqueles que muchas mascotas dejarán el hogar con la familia dado que el animal puede sentir algún tipo de peligro. Tranquilice a los niños explicándoles que los bomberos salvarán a las mascotas siempre que puedan.

**Temas a trabajar**

- Una alarma de humo le permitirá saber si hay un incendio en desarrollo en su hogar.
- Las alarmas de humo son necesarias en los hogares.
- La mayoría de las alarmas emiten un fuerte pitido “Bip - Bip - Bip” si detectan humo.
- Si se activa la alarma de humo, todos deben salir y quedarse afuera hasta que un adulto diga que es seguro volver a entrar.

**Objetivos**

Cada niño será capaz de:

- identificar el sonido de una alarma de humo.
- Abandonar de manera segura el edificio y permanecer fuera del mismo ante el sonido de una alarma.

**Materiales**

- Imágenes sonoras: Perro, bebé, auto, camión de bomberos, alarma de humo
- Archivos MP3 de sonidos que se correspondan con las imágenes
- Alarma de humo con batería
- Canción sobre alarmas de humo
- Imágenes: Oso roncando, rana, alarma de humo
- Canción: ¿Tienes una alarma de humo? (opcional)
- Imagen para colorear (opcional)

**Procedimiento**

**Introducción (3-4 Minutos)**

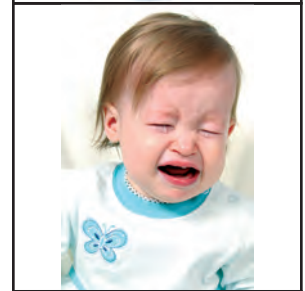
1. Presente la lección hablando sobre sonidos fuertes.

**Preguntas para conversar**

- ¿Quién puede decir la diferencia entre un sonido suave y uno fuerte?
- ¿Pueden dar un ejemplo de un sonido suave? ¿Y de uno fuerte?
- ¿Pueden ser útiles los sonidos fuertes en algún momento?
- ¿Pueden pensar en algún sonido que no serviría si fuera suave?

2. Muestre las cinco imágenes sonoras: perro, bebé llorando, auto, camión de bomberos, alarma de humo

Muéstreles a los niños una imagen por vez y dígales que van a escuchar una serie de sonidos. Los niños deberán estar de pie. Indíqueles a los niños que se agachen cuando escuchen el sonido que corresponda a la imagen. Refuerce la idea de que es importante que algunos sonidos sean fuertes para ser eficaces.



**Desarrollo** (10-12 Minutos)

3. Muéstrelas a los niños la alarma de humo. Dígalas que usted va a presionar el botón y que alarma emitirá un pitido “BIP-BIP-BIP”. Advierta a los niños que el sonido es fuerte. Pregúnteles:

- ¿Alguno de ustedes ha escuchado este sonido en su casa?
- ¿Cómo nos ayuda este sonido?
- ¿Es importante que la alarma de humo emita un sonido fuerte?

Explíqueles cómo el sonido de la alarma de humo mantiene a las familias a salvo, advirtiéndoles que hay humo o fuego. Si se escucha el “BIP-BIP-BIP”, es necesario **salir, y quedarse afuera**. Todos deben permanecer afuera hasta que llegue la ayuda o hasta que un adulto indique que es seguro el reingreso al lugar.



4. Hágales escuchar la “Canción de la alarma de humo” (1:45). Reparta entre los niños las imágenes del oso roncando, de la rana, y de la alarma de humo. Cuando se escuche cada sonido en la canción, indique a los niños que levanten la imagen correspondiente a cada sonido.

Luego de la canción, repase con ellos el sonido que emite la alarma de humo y hábleles sobre lo que los niños deberían hacer al escuchar una alarma de humo.

Pregunte:

- ¿Qué sonido hace una alarma de humo?
- ¿Por qué es tan fuerte el sonido de la alarma de humo?
- ¿Qué deben hacer si escuchan una alarma de humo? *Lo que el niño debe hacer es salir y quedarse afuera hasta que un adulto indique que se puede volver al lugar porque es seguro hacerlo.*



5. Lea la historia de Maya. Converse con los niños sobre cómo Maya reacciona ante la alarma de humo:

*Maya jugaba con sus juguetes cuando escuchó el “BIP – BIP – BIP – BIP – BIP” de la alarma de humo. Maya sabía que eso significaba que ella y su familia debían salir de inmediato. Dejó de jugar en ese instante, dejó sus juguetes, y salió rápidamente por la puerta. Su mamá y su papá también escucharon la alarma de humo. Todos salieron y se reunieron en el punto de encuentro, que era un árbol en frente de su casa. Todos permanecieron junto al árbol hasta que la mamá de Maya les dijo a todos que podían volver a su casa.*



Pregunte:

- ¿Hizo Maya lo correcto cuando escuchó la alarma de humo?
- ¿Por qué fue tan importante que Maya dejara de jugar de inmediato?
- ¿Qué deberían hacer si escuchan la alarma de humo en casa?



**Redondeo (4-5 Minutos)**

**6.** Muestre a los alumnos la imagen para colorear. Pregunte: *¿Qué está sucediendo en esta imagen? ¿Qué debería hacer este niño? ¿Puede llevar a su oso de peluche favorito con él?* Haga que los niños coloren el dibujo y las palabras “Sal y quédate afuera”.

**7. Revea los temas principales:**

*La alarma de humo emite un sonido “BIP-BIP-BIP”.*

*Cuando escuchan la alarma de humo, salgan de inmediato y permanezcan afuera.*



**Actividades de Extensión Opcionales:**

- **Muestre el video de Sparky, “What’s the Sound of the Smoke Alarm?”** — **¿Cuál es el sonido de la alarma de humo?** Observe si los niños pueden seleccionar el sonido correcto.
- **Haga que se escuche la canción “Do You Have a Smoke Alarm?” “Tienes una alarma de humo?”** Enseñe a los niños a cantar una parte de la canción o toda. Sugiera o pida a los alumnos que piensen y digan nombres de otras personas para usar en esta canción (abuela, tía, otra maestra). Pida a los alumnos que compartan esta canción en sus hogares y pida a los padres que verifiquen las alarmas y que se aseguren de que todos en el hogar conozcan el sonido “BIP-BIP-BIP”.
- **Haga que los niños demuestren la acción de “salir y quedarse afuera”** con escenarios del tipo “qué sucede si...” con situaciones relativas al estar durmiendo y que suene la alarma de humo.
  - ¿Qué sucede si están jugando con bloques y escuchan “BIP-BIP-BIP”? ¿Qué deberían hacer?
  - ¿Qué sucede si están durmiendo en sus camas y escuchan “BIP-BIP-BIP”? ¿Qué deberían hacer?



**INFORMACIÓN PARA ADULTOS SOBRE ALARMAS DE HUMO**

Las alarmas de humo que funcionan salvan vidas. Asegúrese que su hogar cuente con suficientes alarmas de humo. Se necesita una alarma de humos en cada nivel de la vivienda, dentro de cada habitación, y fuera de cada área para dormir. Para una mejor protección, interconecte todas las alarmas de humo de modo tal que, cuando una de ellas se dispare, todas ellas suenen. Verifique el funcionamiento de todas las alarmas de humo mensualmente. Reemplace todas las alarmas de humo cada 10 años.

# Carta a la Familia

## CUANDO ESCUCHO UNA ALARMA DE HUMO, SALGO Y ME QUEDO AFUERA

Querida Familia,

En nuestra clase estamos aprendiendo sobre seguridad contra incendios. Hoy los niños aprendieron a salir y a permanecer afuera cuando escuchan una alarma de humo. Su niño aprendió a identificar el tono de una alarma de humo “Bip- Bip - Bip” y su importante rol en mantenernos a salvo de los incendios. Hemos hablado sobre la importancia de salir del edificio cuando se dispara la alarma de humo y de dirigirse a un punto de encuentro en el exterior.

Le pedimos que por favor hable con su hijo sobre la importancia de las alarmas de humo en su hogar.

Juntos, podemos proteger a su familia del fuego.

Atentamente,



Más información para docentes y padres puede encontrarse en **Consejos de seguridad de la NFPA**: Alarmas de humo, alarmas de humo para personas sordas hipoacúsicas, planes de evacuación.

### Actividad familiar de seguridad contra incendios

#### ¿Qué es ese sonido?

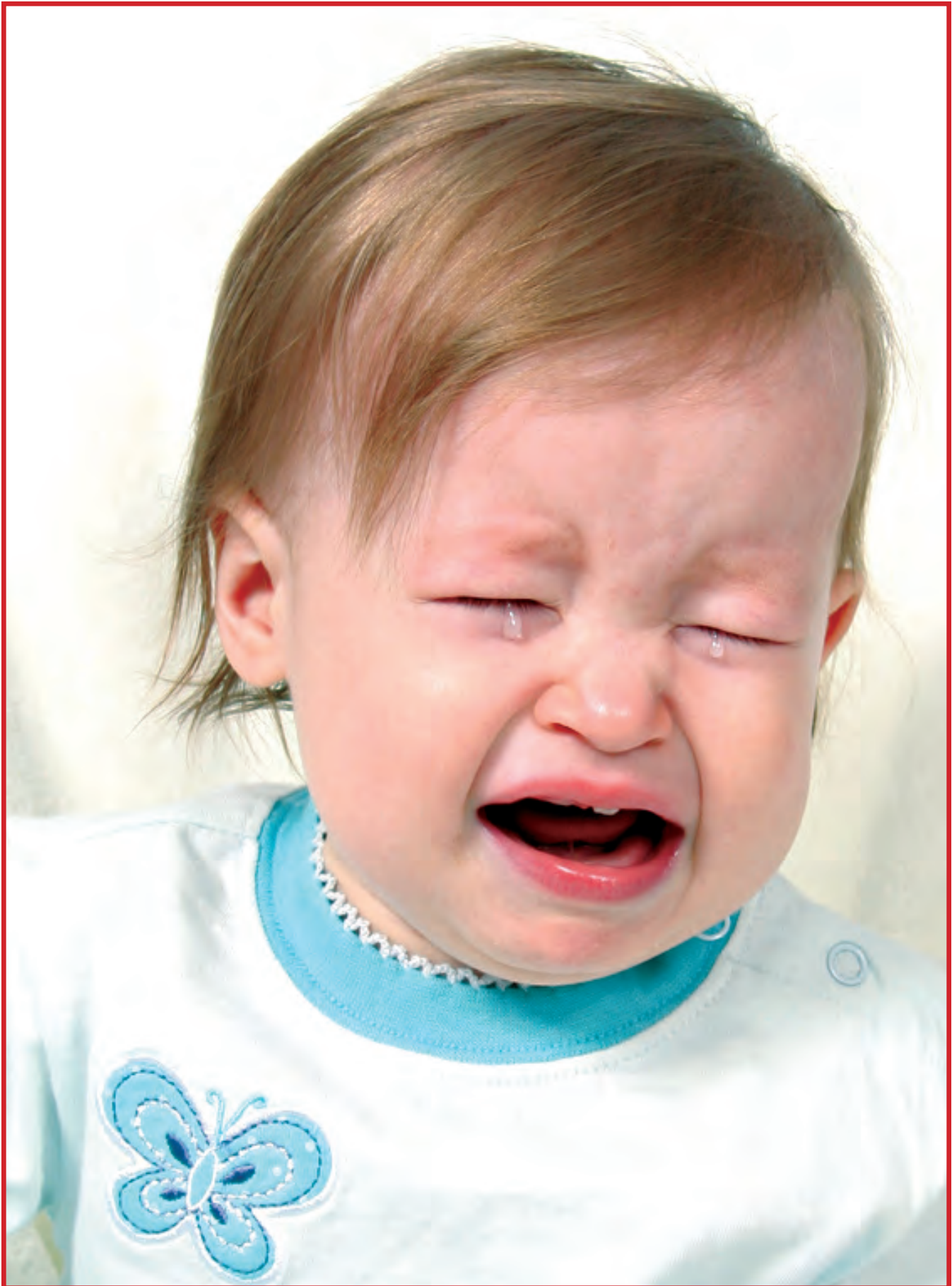
- Busque una alarma de humo en su hogar.
- Señale la alarma y pregunte a su niño cuál es el sonido de la alarma de humo.
- Pulse el botón de la alarma de humo de modo de poder escuchar el sonido.
- Pida a su hijo que le explique qué hacer si se dispara la alarma de humo. Su hijo debería decirle que hay que salir y permanecer afuera hasta que un adulto diga que es seguro volver.
- Lleve a su niño afuera y muéstrelle el punto de encuentro para su familia. El punto de encuentro debe ser un lugar seguro lejos del edificio a donde todos puedan llegar mientras suena la alarma de humo, por ejemplo un árbol, el porche de un vecino, o un buzón.
- Explique a su hijo que debe esperar en el punto de encuentro hasta que llegue la ayuda o hasta que un adulto diga que es seguro volver.



**Diversión en familia sobre seguridad contra incendios en [sparky.org](http://sparky.org)**

















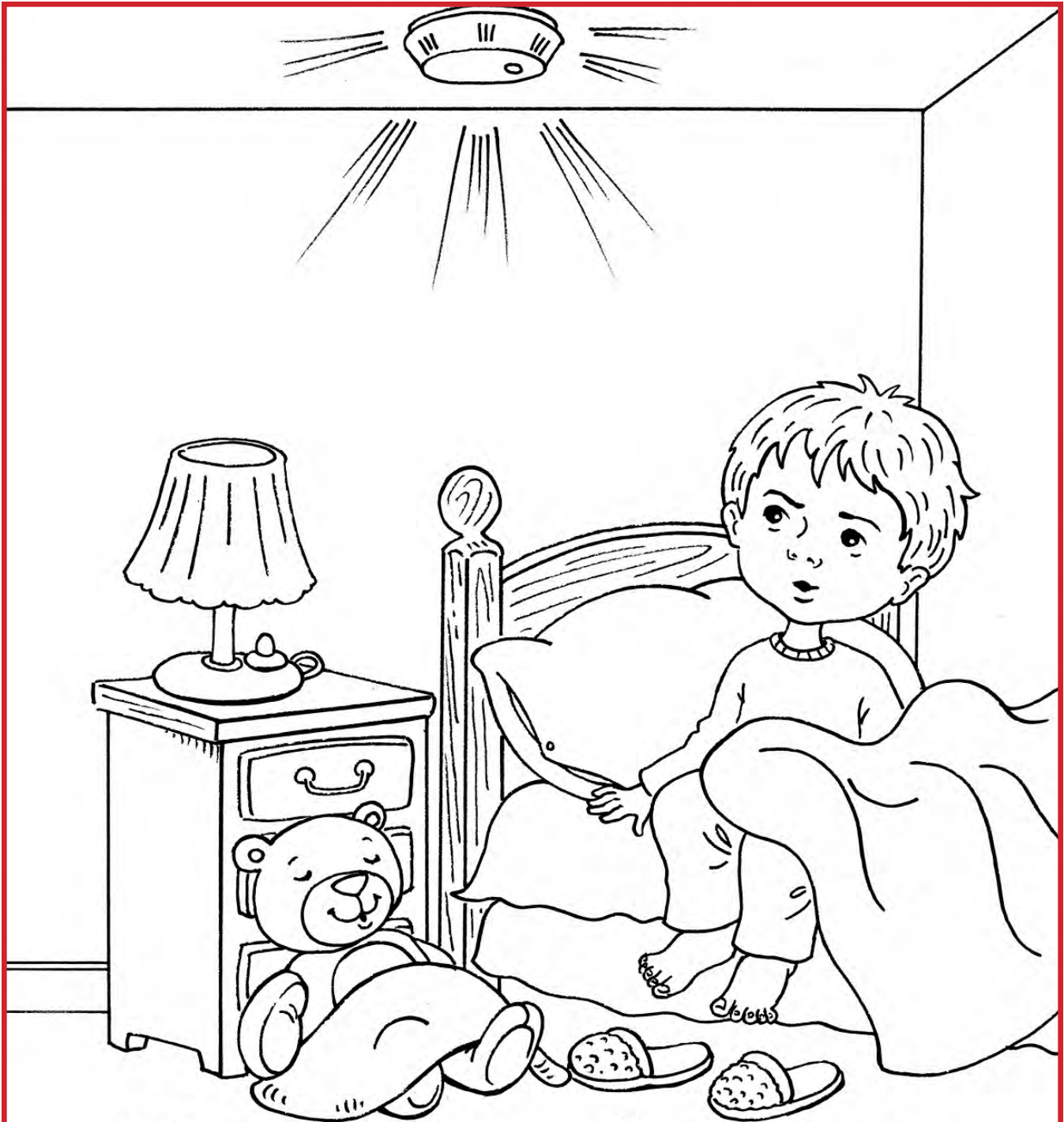












*Sal y quédate  
afuera*

# Lección Número 3

## SIMULACRO DE INCENDIO EN FAMILIA

### Información para el Docente

LAS ALARMAS DE HUMO SALVAN VIDAS. Todo hogar necesita alarmas de humo. Las alarmas de humo deben instalarse en cada nivel de la vivienda (incluido el sótano), afuera de cada área para dormir y dentro de cada habitación. Una alarma de humo emite un sonido “BIP-BIP-BIP”. Cada tres pitidos, hay una breve pausa — “BIP-BIP-BIP, pausa, BIP-BIP-BIP, pausa,” y así sucesivamente. Una alarma de incendios detecta el humo y se activará si hay humo en la vivienda — posiblemente proveniente de un incendio. Cuando se activa la alarma de humo, todos deben salir de la vivienda. Todos deben conocer el sonido de la alarma de humo y cómo responder de inmediato.

Un simulacro de incendio familiar es un tiempo para que la familia practique su plan de evacuación. Este es un plan para salir de la vivienda rápidamente en caso de incendio. Cada habitación de la vivienda necesita contar con dos salidas hacia el exterior. Una salida sería la puerta, y otra podría ser otra puerta o una ventana. Cada plan de evacuación requiere de un punto de encuentro en el exterior. Un punto de encuentro es una ubicación permanente frente a la vivienda y que se encuentra a una distancia segura de la misma. Un buen punto de encuentro podría ser la casa de un vecino, un poste de luz, un buzón, una tienda del vecindario, o un árbol específico. Todos en la familia deben dirigirse al punto de encuentro con el fin de reunirse y asegurarse de que todos se encuentren bien. Las familias deben practicar su simulacro de incendio dos veces al año.

Algunos comportamientos son inseguros al momento en que suena una alarma de humo. Los niños pueden preguntar sobre estos comportamientos. Es necesario que los niños sepan que son inseguros y remarcar la importancia de salir de manera inmediata:

- Los niños no deben llevar consigo sus juguetes durante el simulacro de incendio.
- Los niños no deben llevar consigo a sus mascotas durante el simulacro de incendio. Los bomberos harán todo lo posible para rescatarlas.
- Los niños no deben esconderse si se activa la alarma de humo. La alarma de humo tiene un sonido fuerte y puede ser aterrador, aún así es importante salir.
- El simulacro de incendio debe tomarse con seriedad. No se debe bailar ni jugar cuando se activa la alarma de humo.

Más información para docentes y padres puede encontrarse en **Consejos de seguridad de la NFPA:** Alarmas de humo, alarmas de humo para personas sordas e hipoacúsicas, planes de evacuación.





## Temas a trabajar

A continuación se indican cuatro cosas importantes para hacer si se activa una alarma de humo:

1. Levantarse y caminar, sin correr, pero caminando rápidamente.
2. Conocer dos salidas desde cada habitación.
3. Salir rápidamente.
4. Dirigirse hacia el punto de encuentro con la familia.

## Objetivos

Cada niño será capaz de:

- describir cómo reaccionará cuando se active una alarma de humo en el hogar.
- identificar un punto de encuentro posible para la familia en el exterior de la vivienda.

## Materiales

- Computadora, proyector, pantalla, parlantes y acceso a Internet
- Carteles para simulacros de incendio en hogares:
  - Escucho la alarma de humo y dejo lo que estoy haciendo
  - Salgo rápidamente
  - Me dirijo hacia el punto de encuentro y me quedo allí
  - Busco mi juguete favorito
  - Dejo lo que estoy haciendo
  - Busco a mi gatito
  - Bailo
  - Me cubro la cabeza con las frazadas

## Procedimiento

### Introducción (2-3 Minutos)

*Planifique un simulacro de incendio en la guardería/jardín de infantes antes de esta lección.*

1. Revea la información de la lección anterior sobre alarmas de incendio:
  - ¿Qué sonido emite una alarma de humo? (BIP-BIP-BIP)
  - ¿Qué deberían hacer cuando escuchan la alarma de humo? (*Salir y quedarnos afuera hasta que un adulto nos diga que es seguro volver.*)

### Desarrollo (15-18 Minutos)

2. Refresque la memoria de los niños sobre el último simulacro de incendio efectuado en la guardería o jardín de infantes. Pida voluntarios que describan los pasos que siguieron cuando sonó la alarma.
3. Hable sobre simulacros de incendios en el hogar. Pregunte: *En la escuela hacemos simulacros de incendio. ¿Alguno ha practicado un simulacro de incendio en su casa? ¿Por qué es importante hacer esto en casa con nuestra familia? ¿Qué le dirían a sus familias que hicieran si escucharan el “BIP-BIP-BIP” de la alarma de humo?*

4. Hable sobre las acciones a tomar cuando se practica un simulacro de incendio familiar:
  - **Levantarse y caminar:** Dejar lo que sea que estén haciendo (jugar, dormir, bailar) y caminar hacia la puerta. Sin correr, pero caminando rápidamente.
  - **Conocer dos salidas de cada habitación:** Conocer dos salidas desde cada habitación. Podrían ser dos puertas o una puerta y una ventana.
  - **Salir:** Salir de inmediato. No detenerse a buscar juguetes o mascotas. Permanecer afuera.
  - **Esperar en el punto de encuentro exterior con la familia:** Permanecer en el punto de encuentro hasta que llegue la ayuda o un adulto indique que es seguro volver a ingresar.
5. Reproducir el video de SteveSongs “Little Rosalie” disponible gratuitamente en el sitio web de la NFPA: [www.sparkyschoolhouse.org](http://www.sparkyschoolhouse.org) de la solapa “música”. Luego del video, rever los pasos abordados en el video para los casos en que se activa la alarma de humo. Levantarse y salir, conocer dos salidas desde cada habitación, salir de inmediato, esperar en el punto de encuentro con la familia.
6. Actividad grupal: Haga que los niños se sienten en círculo. Desparrame los carteles para simulacros de incendio con la cara hacia arriba en el medio del círculo. Pida a los niños que trabajen en conjunto para dividir los carteles en dos categorías: Acciones seguras e inseguras durante un simulacro de incendio en el hogar.

**¡BIP-BIP-BIP!**

Este es el sonido de la alarma de humo.



Cuando escucho la alarma de humo, deajo lo que estoy haciendo.

**ACCIONES SEGURAS DURANTE UN SIMULACRO DE INCENDIO EN EL HOGAR**



Levantarse y caminar



Conocer dos salidas



Salir al exterior



Esperar en el punto de encuentro en el exterior con la familia

**ACCIONES INSEGURAS DURANTE UN SIMULACRO DE INCENDIO EN EL HOGAR**



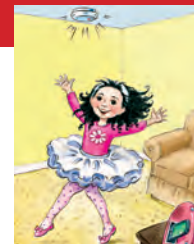
Traer mis juguetes favoritos



Jugar con mi gato



Esconderme bajo las frazadas



Bailar



7. Conversar sobre los comportamientos en cada categoría y aclarar cualquier error. Hablar brevemente sobre el porqué los comportamientos inseguros son inseguros. Acentuar la importancia de salir de inmediato. Luego de una breve conversación sobre los comportamientos inseguros, enfocar los comportamientos correctos que deben tenerse cuando se active una alarma de humo. Referirse a los carteles mientras se habla sobre los siguientes puntos:
- La alarma de humo emite un sonido “BIP-BIP-BIP”.
  - Si escuchas el “BIP-BIP-BIP”, camina de prisa.
  - Busca puertas y ventanas por las cuales salir en caso de emergencia.
  - Sal rápidamente.
  - Piensa en lugares cercanos a tu hogar que puedan ser el punto de encuentro de tu familia: un buzón, el porche de un vecino, un gran árbol. Explica que contar con un punto de encuentro familiar permite que los bomberos trabajen de manera segura.

### Redondeo (2–3 Minutos)

8. Actividad coral. Los alumnos responden a coro luego de que el docente emite una declaración ordinal:
- El maestro dice, “Primero”; los alumnos responden “Me levanto y camino.”
  - El maestro dice, “Luego”; los alumnos responden “Aprendo dos salidas.”
  - El maestro dice, “A continuación”; los alumnos responden “Salgo rápidamente.”
  - El maestro dice, “Por último”; los alumnos responden “Espero en nuestro punto de encuentro familiar en el exterior”.
  - Finalizar la actividad “CHOCANDO LOS CINCO”.

### Actividades de Extensión Opcionales:

- **Lea el poema:** Sparky the Fire Dog Says “Stay Fire-Safe!” (Sparky el perro bombero dice “Protégete de los Incendios!”) por Annie Elliot en el libro electrónico y gratuito de la NFPA, Rescue Dogs, Firefighting Heroes, and Science Facts, (Perros de rescate, Bomberos y Héroeos y hechos de la ciencia) en [www.sparkyschoolhouse.org](http://www.sparkyschoolhouse.org).
- **Actividad para clasificar y secuenciar:** Imprima los carteles para simulacros de incendio familiares en tarjetas de tamaño más pequeño. Haga que los niños clasifiquen las tarjetas en pilas de comportamientos “seguros” e “inseguros”. Una vez que están clasificadas, los niños deberán colocar las tarjetas de los comportamientos SEGUROS en la secuencia apropiada en base al video de Little Rosalie.
- **Haga que los niños colorean la invitación al simulacro de incendio familiar.** Indíqueles que se la den a sus padres y recuérdelos que practiquen el simulacro a la brevedad.
- **Utilice el video SteveSongs Moves en [www.sparkyschoolhouse.org](http://www.sparkyschoolhouse.org)** para enseñar a los alumnos los movimientos del video de Little Rosalie. Y luego ique comience una competencia de baile!
- **Reproducir el video de “Get out and Stay out.”** (Sal y Quédate afuera). Sparky dice, “Cuando suene la alarma de humo, sal y quédate afuera. ¡No esperes por nada! ¡Ni siquiera si es pizza!” Pida a los niños que digan “Cuando suena la alarma de humo, sal rápidamente. No esperes por nada — ni siquiera si es \_\_\_\_\_.” Cada niño debe completar la frase con su actividad o bocadillo favorito.

# Carta a la Familia

## SIMULACRO DE INCENDIOS EN FAMILIA

Querida Familia,

Nuestros alumnos están aprendiendo sobre seguridad contra incendios. Hoy aprendimos lo que es un simulacro de incendios familiar. Su hijo aprendió cuatro cosas importantes que debe hacer si se activa una alarma de humo:

1. Levantarse y caminar, sin correr, pero rápidamente.
2. Conocer dos salidas desde cada habitación.
3. Salir al exterior rápidamente.
4. Dirigirse hacia el punto de encuentro con la familia.

Es importante que todos los miembros de la familia estén en conocimiento de dos posibles egresos desde cada habitación de la vivienda, así como del punto de encuentro en el exterior. Una vez que tienen un plan de evacuación, recuerden practicarlo. Practiquen el simulacro familiar dos veces al año.

Juntos, podemos proteger a su familia del fuego.

Atentamente,

### Actividad familiar de seguridad contra incendios

#### Practicar el simulacro de incendios familiar

##### Antes del día del simulacro:

- Escoger un día para practicar el simulacro de incendios familiar. Hacer un cartel anunciando la fecha del simulacro familiar. Todos en la familia deben saber que se llevará a cabo.
- Tomar unos minutos de cada día revisando los puntos importantes del plan de evacuación: el sonido de la alarma de humo, los diferentes egresos de cada habitación, y el punto de encuentro en el exterior.

##### El día del simulacro:

- Cuando al menos uno de los niños esté concentrado en su actividad favorita, presione el botón de pruebas de la alarma de humo.
- Observe la respuesta de los niños a la alarma, para asegurarse de que estén tomando las acciones necesarias.
- Encuentre a los niños en el punto de encuentro exterior. Hágale comentarios a los niños sobre los cuatro pasos importantes y felicítelos si:
  - Caminaron rápidamente al escuchar la alarma de humo
  - Conocían dos salidas desde cada habitación
  - Salieron de inmediato sin detenerse para buscar juguetes u otros artículos
  - Se dirigieron al punto de encuentro exterior y esperaron allí.
- Repita el simulacro de incendio más tarde ese día. Puede tomar el tiempo para ver cuánto le toma a cada miembro de la familia llegar al punto de encuentro o bloquear una salida utilizada habitualmente de modo de obligar a la familia a utilizar una salida diferente.



***Diversión en familia sobre seguridad contra incendios en sparky.org***





















# Lección Número 4

## MANTENERSE LEJOS DE LOS OBJETOS CALIENTES

### Información para el docente

Los niños pequeños deben conocer la diferencia entre caliente y frío, así como los riesgos de tocar objetos calientes. Existen muchas cosas dentro y fuera que están calientes o que podrían calentarse. Los objetos que pueden calentarse pueden causar quemaduras serias. Las lesiones por quemaduras duelen y toman mucho tiempo para sanar. Los niños en edad preescolar necesitan poder identificar los objetos que están calientes o que a veces están calientes. Los niños deben aprender a mantenerse lejos de cualquier objeto que pueda calentarse.

Los niños de menos de cinco años se encuentran en el máximo riesgo en lo relativo a las quemaduras. Estas lesiones ocurren en niños pequeños más frecuentemente por el contacto con objetos calientes, tales como una hornalla o una plancha. Los niños pequeños experimentan una gran cantidad de quemaduras ocasionadas por líquidos alientes (escaldaduras), tales como café caliente, sopa, o agua de la bañera. Las quemaduras químicas o eléctricas constituyen también un alto riesgo de lesiones entre este grupo etario.

Los fósforos y encendedores pueden calentarse. Enseñe a los niños acciones seguras para el caso de que encuentren fósforos o encendedores: avisar a un adulto y nunca tocarlos. Los fósforos y encendedores deben guardarse bajo llave y lejos del alcance de los niños.

En ocasiones, el agua de la bañera puede estar muy caliente. Enseñe a los niños a nunca abrir el agua sin la supervisión de un adulto. Un adulto debe siempre supervisar el baño de los niños.

### Temas a trabajar

- Existen objetos dentro y fuera del hogar que están calientes o que se calientan.
- Los objetos calientes pueden provocar quemaduras y las quemaduras duelen.
- Mantente lejos de los objetos calientes. No los toques.
- Si algún objeto puede calentarse, mantente lejos y pide ayuda a un adulto.
- Los objetos calientes o que pueden calentarse incluyen el agua de la bañera, la sopa, las hornallas, un radiador, planchas para el rizado o alisado del cabello, chimeneas, café, encendedores y muchos otros objetos.
- No toques fósforos ni encendedores. Dile a un adulto si encuentras fósforos o encendedores

### Objetivos

Cada niño será capaz de:

- distinguir entre objetos calientes, fríos y objetos que pueden calentarse o enfriarse.
- reconocer acciones seguras en relación a objetos calientes y objetos potencialmente calientes.





## Materiales

- Computadora con acceso a internet, proyector y parlantes
- Compresas de hielo del freezer (o algún otro artículo frío)
- Compresas calientes para microondas (o algún otro artículo caliente)
- Dos aros hula hula
- Tarjetas con imágenes de objetos calientes y fríos
- Objetos fríos y objetos a veces calientes de la vida real (*Opcional*)
- Canasto para las tarjetas
- Letra de la canción “What Do You See?” (¿Tú qué ves?)
- Revistas Viejas (*Opcional*)
- Pegamento (*Opcional*)
- Tijeras (*Opcional*)
- Archivo MP3 de la canción “Don’t Touch Hot Things” (No toques cosas calientes) (*Opcional*)
- Pósters Laminados con imágenes de objetos calientes (*Opcional*)
- Hoja de Actividades “Haz un círculo en los objetos calientes” (*Opcional*)
- Hoja de Actividades “Clasificalo” (*Opcional*)

## Procedimiento

### Introducción (4-5 Minutos)

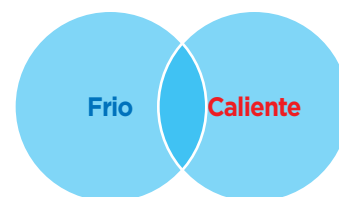
1. Presente la lección hablando sobre los conceptos frío y caliente. Reproduzca un breve video clip\* para ilustrar la diferencia entre frío y caliente.
2. Demuestre el concepto con una compresa fría del freezer y una compresa caliente calentada en el microondas. Asegúrese de calentar la compresa hasta que esté tibia en vez de caliente. Haga que los niños toquen la compresa fría y la compresa tibia.

### Preguntas de debate

- ¿Puedes pensar en algún otro objeto que esté frío?
- ¿Puedes pensar en algún otro objeto que esté caliente?
- ¿Cuál es la diferencia entre tibio y caliente?
- ¿Por qué debemos tener cuidado con los objetos calientes?

### Desarrollo (12-15 Minutos)

3. **Actividad Grupal:** Confeccionar un diagrama de Venn con los aros hula hula sobre el piso. Utilizando las tarjetas con objetos calientes y fríos, (u objetos reales) trabajar en conjunto para clasificar los objetos en las categorías frío y caliente. También se presentará a los niños el concepto de la categoría “a veces caliente”. Estos son objetos que pueden estar tanto calientes como fríos tales como una plancha, un plato de sopa, o el agua de la bañera.



4. Al terminar, converse con los niños el motivo por el cual no deben tocar los objetos calientes ni los objetos “a veces calientes”. Separe los aros de modo que los objetos fríos permanezcan dentro del aro de objetos fríos, y los objetos calientes o a veces calientes, que permanezcan dentro del aro de objetos calientes.

### Preguntas de debate

- ¿Qué puede suceder si nos acercamos demasiado a los objetos calientes?
- ¿Alguno se ha quemado alguna vez? ¿Dolió?
- ¿Es siempre fácil decir si un objeto está caliente?
- ¿Qué regla nos ayuda a mantenernos a salvo de los objetos calientes?





**¿Tú qué ves? Letra de la canción:**

**Con la melodía de Twinkle, Twinkle, Little Star (Estrellita ¿dónde estás?)**

Inserte el nombre del niño, inserte el nombre del niño, (*Toda la clase*)

¿Tú qué ves? (*Toda la clase*)

Veo \_\_\_\_\_ mirándome. (El alumno elegido)

Inserte el nombre del niño, inserte el nombre del niño, (*Toda la clase*)

¿Qué dices? (*Toda la clase*)

¡Eso está caliente! ¡Yo me iré!

¡Y a un adulto avisaré!

O ¡Eso está frío! ¡Me quedaré/Yo jugaré! (El alumno elegido)

**Ejemplos:**

Pedro, Pedro

¿Tú qué ves?

Veo fósforos mirándome.

Pedro, Pedro

¿Qué dices?

¡Eso está caliente! ¡Yo me iré!

¡Y a un adulto avisaré!

O

Tara, Tara

¿Tú qué ves?

Veo un auto de juguete mirándome.

Tara, Tara,

¿Qué dices?

¡Eso está frío me quedaré/yo jugaré!

O si se hace en grupo:

Jardincito, Jardincito, ¿tú qué ves?

¿tú qué ves?

\*Algunos ejemplos de video clips que ilustran los conceptos de caliente y frío:  
(Estos probablemente sean producidos por NFPA con Sparky en lugar de estar conectados con un vínculo externo)

Nellie y Ned – Caliente y frío – Aprendiendo sobre opuestos

<http://www.youtube.com/watch?v=ralUP73d7d0>

El conejo de los opuestos: Caliente y frío

<http://www.youtube.com/watch?v=gZ8AGdFfbUQ>

Guisantes calientes, Guisantes fríos

<http://www.youtube.com/watch?v=B0odqWV1WOg>

[www.sparky.org](http://www.sparky.org) – Clasificalo – Haga clic en Actividades.

# Carta a la Familia

## MANTENERSE LEJOS DE OBJETOS CALIENTES

Querida Familia,

Hoy los niños aprendieron a mantenerse lejos de los objetos calientes porque los objetos calientes pueden causar quemaduras. Hemos hablado sobre objetos calientes, fríos, y objetos que en ocasiones, se calientan. Los niños aprendieron que a veces es difícil decir si un objeto está caliente o frío. Si no se sienten seguros, los niños deben mantenerse lejos y pedir ayuda al adulto. Por ejemplo, el agua del baño, una plancha o una sartén sobre la hornalla, podrían estar calientes o frías, de modo que los niños no las deberían tocar y pedir ayuda a un adulto. Los niños también aprendieron que existen objetos que nunca deben tocar, tales como fósforos o encendedores. Es importante mantener fósforos y encendedores en un gabinete con llave lejos del alcance de los niños.

Por favor hablen con sus hijos sobre la importancia de mantenerse lejos de los objetos que pueden calentarse. Las quemaduras son muy peligrosas y duelen.

¡CONSEJO DE SEGURIDAD! Si alguien se quema, la mejor medida a tomar es enfriar la quemadura con agua fría. Coloque la quemadura bajo el agua fría y deje correr el agua de 3 a 5 minutos. Busque ayuda médica de ser necesario.

Juntos, podemos proteger a su familia del fuego.

Atentamente,

---

### Actividad familiar de seguridad contra incendios

#### Búsqueda familiar del tesoro: frío, caliente y a veces caliente

Hablen con su hijo sobre las diferencias entre objetos calientes y fríos. Permitan que su hijo comparta lo que ha aprendido. Revean los puntos importantes: Mantenerse lejos de los objetos calientes; si no es posible reconocer si un objeto está caliente, pedir la ayuda de un adulto; nunca tocar fósforos ni encendedores.

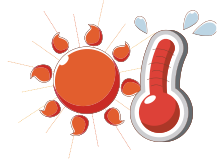
Digan a su hijo que harán una búsqueda del Tesoro en familia. Necesitarán contar con cinta adhesiva y recortar las imágenes de los símbolos caliente y frío en esta página. Háganlo juntos, pero permitan que su niño lidere la búsqueda. Cuando su hijo encuentre un artículo frío, pídanle que pegue el símbolo “frío” sobre el objeto. Cuando su niño encuentre un objeto caliente o a veces caliente, el deberá decirles y pedirles que peguen el símbolo “caliente” cerca del objeto. Cuando hayan usado todos los recortes, revisen los objetos calientes, a veces calientes y fríos que encuentren en su hogar.



***Diversión en familia sobre seguridad contra incendios en sparky.org***



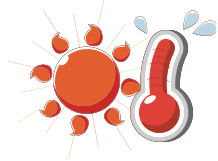
**CALIENTE**



**FRIO**



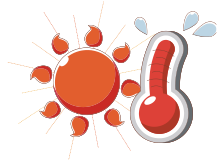
**CALIENTE**



**FRIO**



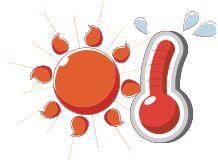
**CALIENTE**



**FRIO**



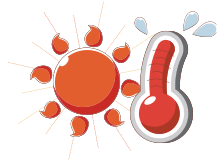
**CALIENTE**



**FRIO**

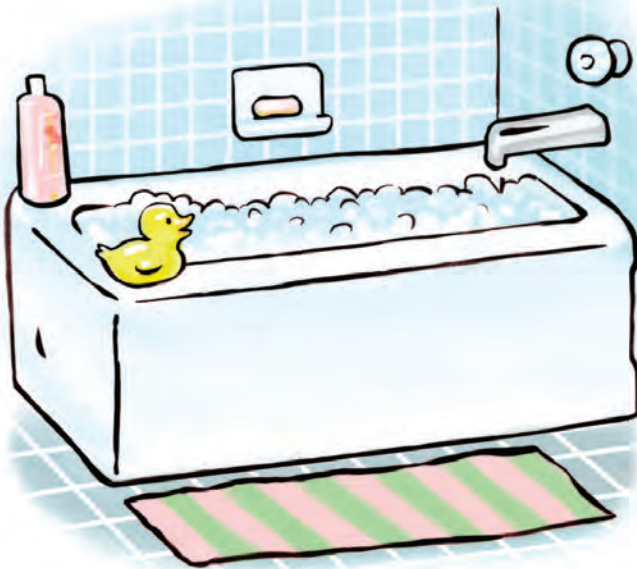


**CALIENTE**



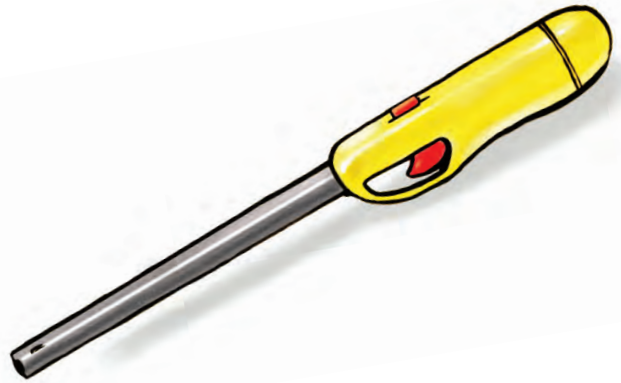
**FRIO**











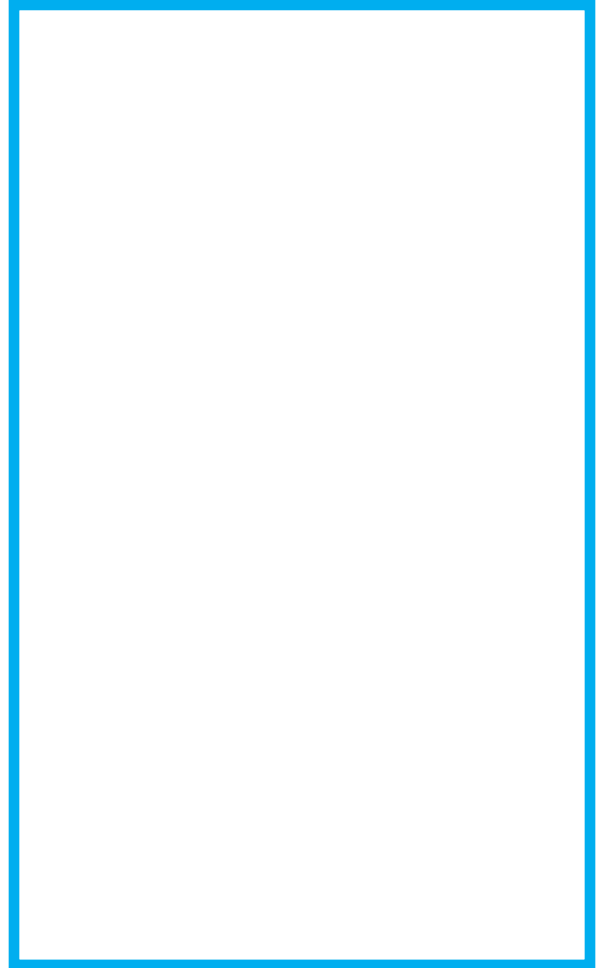
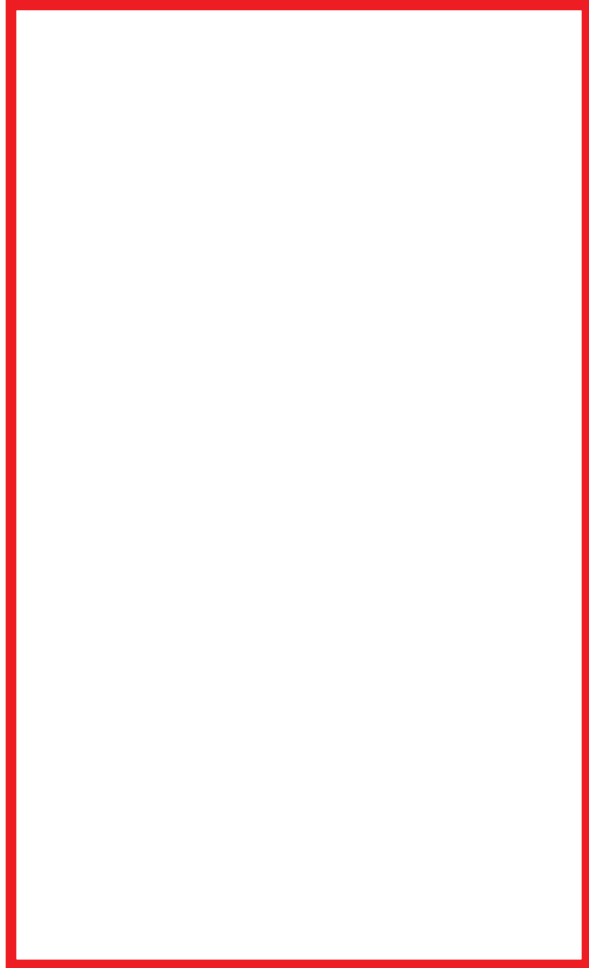




# CLASIFICAR

## CALIENTE

## FRIO





# Haz un círculo alrededor de los objetos calientes

Padres, enseñen a sus hijos a mantenerse lejos de los objetos calientes que pueden lastimarlos!



# Lección Número 5

## AVISAR A UN ADULTO SI SE ENCUENTRAN FÓSFOROS O ENCENDEDORES

### Información para el docente

Enseñe a los niños pequeños sobre los riesgos de tocar los objetos calientes. Los objetos que se calientan pueden causar quemaduras serias. Las quemaduras duelen y tardan mucho tiempo para sanar. Los niños en edad preescolar necesitan poder identificar los objetos calientes y los que a veces se calientan. Los niños deben aprender a mantenerse lejos de los objetos que pueden calentarse.

Los fósforos y encendedores son peligrosos. Los niños deben conocer acciones seguras si encuentran objetos como éstos, y avisar a un adulto y nunca tocarlos. Los niños pequeños que juegan con fósforos y encendedores pueden causar muchos incendios, muertes y lesiones cada año. Los fósforos y encendedores deben guardarse bajo llave, lejos del alcance de los niños.

### Temas a trabajar

- Mantenerse lejos de los objetos calientes. No tocarlos.
- No tocar fósforos ni encendedores. Los fósforos y encendedores son peligrosos y pueden calentarse.
- Alejarse y avisar a un adulto si se encuentran fósforos o encendedores.
- Únicamente los adultos deben manipular fósforos y encendedores.

### Objetivos

Cada niño será capaz de:

- actuar de manera segura en relación a fósforos y encendedores.
- Identificar situaciones relacionadas con objetos calientes que requieren la ayuda de un adulto.

### Materiales

- Osos o animales de peluche para cada niño
- Tarjetas de objetos calientes y fríos
- Letra de la canción *Matches and Lighters (Fósforos y encendedores)*
- Archivo MP3 de *Matches and Lighters (Fósforos y encendedores)*
- Reproductor MP3 y parlantes

### Procedimiento

#### Introducción (4-5 Minutos)

1. Pida a los niños que traigan sus peluches. Dígalos que tendrán la oportunidad de enseñarle a sus peluches lo que han aprendido sobre objetos calientes.
2. Con las tarjetas de objetos calientes y fríos de la Lección N° 2, revea el mensaje “Mantente lejos de los objetos calientes”. Despliegue cada tarjeta y pida a los niños que expliquen las acciones correctas. Refuerce la idea de que algunos objetos calientes pueden ser tan peligrosos que se hace necesario avisarle a un adulto. Si los niños encuentran fósforos o encendedores deben mantenerse lejos de esos objetos Y ADEMÁS avisarle a un adulto.



**Desarrollo** (10–11 Minutos)

3. Mantener en alto tarjetas con imágenes de fósforos y encendedores. Recuerde a los niños que estos objetos pueden calentarse y ser peligrosos. Revea las reglas de seguridad relativas a fósforos y encendedores y haga que los niños digan a sus peluches lo que deben hacer si encuentran estos objetos:
  - Mantente lejos de objetos calientes
  - Aléjate y avísale a un adulto si ves fósforos o encendedores
4. Comparta escenarios de objetos calientes, fósforos y encendedores con los niños. Pida voluntarios que respondan sobre estos escenarios con sus peluches para desplegar los comportamientos adecuados.

**Ejemplos:**

*Tú y tu peluche están jugando en la sala cerca de la estufa de leña. ¿Qué deberías decirle a tu amigo? ¿Qué deberías hacer luego?*

*Tú y tu peluche están saliendo al jardín para columpiarse. Ven un encendedor en el jardín. ¿Qué deberías decirle a tu amigo? ¿Qué deberías hacer luego?*

*Tú y tu peluche tienen hambre. Van a la cocina y ven que hay sopa calentándose en la hornalla. ¿Qué deberías decirle a tu amigo? ¿Qué deberías hacer luego?*

*Tú y tu peluche están jugando afuera. Ven una pelota de fútbol en el jardín y piensan que es divertido jugar con ella. ¿Qué deberías decirle a tu amigo? ¿Qué deberías hacer luego?*

*Tú y tu peluche están en el cumpleaños de un amiguito. Luego de que todos han comido torta, se dan cuenta de que la mamá ha dejado fósforos sobre la mesa. ¿Qué deberías decirle a tu amigo? ¿Qué deberías hacer luego?*

*Tú y tu peluche van al baño a lavarse los dientes. Encuentran una plancha para alisar el cabello sobre la mesada. ¿Qué deberías decirle a tu amigo? ¿Qué deberías hacer luego?*

**Preguntas de debate:**

- ¿Por qué es necesario que tengamos cuidado con los objetos calientes?
- ¿Qué es lo más seguro que podemos hacer si encontramos fósforos cerca nuestro?
- ¿Qué deberíamos hacer si nos encontramos cerca de algún objeto caliente?



### Redondeo (3-4 Minutos)

5. Jugar un juego de respuestas con los niños. Explicar que el docente alzaré una imagen y dirá, “Niños miren, es un \_\_\_\_\_.” El docente llenará el espacio en blanco en cada oportunidad con un objeto diferente, por ejemplo con una taza de café, helado, encendedor, tostador, manzana, muñeco, grifo, fósforos, crayón, etc. Los niños responderán con los siguientes tres enunciados y con el comportamiento adecuado:
- ¡Me quedo a jugar! (¡YUPI! Agitando los brazos)
  - ¡Me voy! (Caminando en el lugar con brazos y piernas)
  - ¡Aviso a un adulto! (Caminando en el lugar con las manos en la boca para llamar al adulto)

### 6. Rever los puntos principales:

*Mantenerse lejos de objetos calientes. No tocarlos.*

*No tocar fósforos ni encendedores. Los fósforos y encendedores son peligrosos y pueden calentarse.*

*Alejarse y avisar a un adulto si se encuentran fósforos o encendedores.*

### Actividades de extensión opcionales:

- **Diga a los niños que colocará imágenes de objetos calientes y fríos** en el aula durante los próximos días. El docente observará si los niños se comportan de manera segura.
- **Durante la hora del cuento a lo largo de la semana**, pida a los niños que estén atentos a las imágenes de objetos calientes y objetos a veces calientes. Aliente a los niños para que digan “Encontré algo caliente!” cuando vean un objeto caliente, y haga el seguimiento de la regla de seguridad.
- **Canten juntos la canción *Matches and Lighters (Fósforos y encendedores)***
- **Utilizando imágenes de las páginas de un libro de cuentos**, tarjetas o revistas, trabajar en grupo para diagramar un cuadro. Clasificar las páginas en aquellas que contienen imágenes de objetos fríos únicamente, objetos calientes y objetos a veces calientes, u objetos calientes que requieren de la ayuda del adulto.



# Carta a la Familia

## AVISAR A UN ADULTO SI SE ENCUENTRAN FÓSFOROS O ENCENDEDORES

Querida familia,

Nuestros alumnos están aprendiendo sobre seguridad contra incendios a través del Programa Mis Primeros Pasos para niños en edad preescolar. Hoy en clase continuamos aprendiendo sobre cómo mantenernos a salvo de los objetos calientes. Los niños aprendieron que los fósforos y encendedores pueden ser peligrosos. Si un niño encuentra fósforos o encendedores, el niño debe alejarse y avisarle a un adulto de inmediato. Los niños nunca deben tocar ni los fósforos ni los encendedores.

Es importante que los adultos mantengan fósforos y encendedores bajo llave y fuera del alcance de los niños.

Por favor, hablen con su hijo sobre la importancia de mantenerse lejos de los objetos calientes, incluidos fósforos y encendedores.

Juntos, podemos proteger a su familia del fuego.

Atentamente,

---

### Actividad familiar de seguridad contra incendios

#### Hable con su hijo sobre cómo mantenerse a salvo de fósforos y encendedores

“Si encuentras fósforos o encendedores, no los toques. Aléjate y avisa a un adulto de inmediato.”

Recorte las imágenes de los fósforos y encendedores de esta página y coloque las imágenes en diferentes lugares de la casa. Diga a su niño que tendrá la oportunidad de demostrar lo que ha aprendido en relación a fósforos y encendedores. Diga a su niño que siga las reglas de seguridad aprendidas si encuentra alguna de las imágenes. Asegúrese de felicitar a su hijo por hacer un buen trabajo cuando él reporte haber encontrado alguna de las imágenes.



***Diversión en familia sobre seguridad contra incendios en [sparky.org](http://sparky.org)***

